



ALLEGATO 6

Assunto

Istruzioni per l'attività

Durata	30 minuti circa: 5 minuti per l'introduzione, 5 minuti per leggere il testo, 5 minuti per riempire la ricerca sull'assunto, 15 minuti per il debriefing
Partecipanti	Min 15, max 25
Obiettivi	Riflettere sull'atto della comunicazione, ovvero la differenza tra ciò che viene trasmesso e ciò che viene percepito dagli interlocutori e l'influenza che gli stereotipi e i pregiudizi causano in quell'atto comunicativo, l'ambiguità.
Conduzione (passo dopo passo)	Il facilitatore fornisce un esempio del testo a ciascun partecipante. I partecipanti leggono il testo (5 minuti). Quindi, il facilitatore assegna ad ogni partecipante la "Ricerca sull'assunto" e chiede loro di riempirlo (5 min). (Lavoro individuale). Dopo che tutti hanno riempito le "ipotesi", ognuno comunica le sue risposte agli altri. Le risposte sono confrontate. Quindi, il facilitatore rivela le risposte giuste, che sono "Non so" a tutte le domande perché non ci sono nel testo abbastanza informazioni che ci permettono di sapere realmente se le frasi sono vere o false.
Debriefing	È importante esplorare come sono arrivati i partecipanti a tali conclusioni. Riflettere sulla necessità di ascoltare "spogli" di idee preconconcette. Per estrapolare questo esercizio al contesto della comunicazione quotidiana: "Non succede questo nella nostra vita quotidiana?" Non sentiamo spesso cose che non sono state dette? O che assumiamo come verità qualcosa che è solo un'inferenza, una nostra assunzione? Cosa succede se aggiungiamo la variante della comunicazione tra persone di culture diverse? Immagina cosa può accadere alla comunicazione tra persone di culture diverse con idee preconconcette diverse.



ITE

INTEGRATION THROUGH EDUCATION

ASSUNTO - Testo

Era buio quando una donna fu vista uscire di casa. Con lei c'erano dei bambini, uno di loro nel passeggino. Andò a una cabina telefonica e compose un numero. Dopo aver tenuto il ricevitore per alcuni secondi ha riattaccato e poi ha riprovato. Dopo circa 30 secondi, ha detto, "Posso parlare con John?" Non ha detto altro per circa 1 minuto. Poi ha esclamato: "Ma devo parlare con lui! È un'emergenza!". Il bambino nel passeggino cominciò a gridare: "Papà, papà".

RICERCA SULL'ASSUNTO

Squadra straordinaria - Ognuno è originale



ITE

INTEGRATION THROUGH EDUCATION

Basato sulla storia che hai appena ascoltato, valuta le seguenti affermazioni come:

F - Falso

V - Vero

? – I don't know

Affermazioni			
1. La donna uscì di casa per fare una telefonata.			
2. Uno dei suoi figli era in un passeggino.			
3. Il telefono di casa della donna era rotto, ma il telefono a pagamento funzionava.			
4. La donna ha chiamato due luoghi diversi prima di ottenere una risposta.			
5. La persona all'altro capo della linea ha rifiutato di lasciare che la donna parlasse con John.			
6. La donna voleva parlare con suo marito a causa di un'emergenza.			
7. La donna non poteva parlare con suo marito.			
8. La donna e i suoi figli hanno lasciato la casa alla fine della giornata.			
9. Il bambino cominciò a piangere mentre sua madre parlava al telefono.			
10. La donna voleva parlare con il padre del bambino che era nel passeggino.			